

附件 1

四川省 2021-2023 年高等教育人才培养质量和教学改革项目申报指南

一、项目分类

1. 高等教育发展战略研究

1.1 聚焦建设高质量高等教育体系，开展四川高等教育发展战略研究

1.2 围绕“对标竞进、争创一流”，全面提升四川高等教育竞争力研究

1.3 高等教育规模、结构、质量、效益协调发展及可持续发展机制研究

1.4 高校治理体系和治理能力现代化研究

1.5 四川高校专业布局结构调整与区域经济社会发展匹配度研究

1.6 适应四川区域经济建设和社会发展需要的高校办学思想、办学体制、办学模式、人才培养模式研究

1.7 深化教育教学综合改革的研究与实践

1.8 高校办学定位和办学特色研究

1.9 四川高校分类指导和评价研究

1.10 地方新建本科高校应用转型的实践模式研究

1.11 其他同类研究

2. 思政课程与课程思政建设研究

2.1 习近平新时代中国特色社会主义思想进课程模式的研究与实践

2.2 以党史教育为重点的“四史”学习教育融入课堂教育教学的研究与实践

2.3 中华优秀传统文化教育融入课堂教育教学的研究与实践

2.4 加强和改进新时代高校体育教育、美育教育、劳动教育的研究与实践

2.5 构建深度融合的三全育人新机制的研究与实践

2.6 高校课程思政教学体系建设研究

2.7 高校课程思政整体推进模式的研究与实践

2.8 分类推进课程思政建设的研究与实践

2.9 推进教师思政能力建设机制研究

2.10 课程思政建设质量评价体系和激励机制的探索与研究

2.11 其他同类研究

3. 人才培养模式改革与创新研究

3.1 组织创新带动人才培养的全方位深层次变革的研究与实践（学习共同体、基层教学组织、未来技术学院、现代产业学院、特色化示范性学院等）

3.2 高校关于复合型、创新型、应用型、技能型人才培养体系研究

3.3 各类拔尖创新型、卓越人才培养模式改革与创新研究

3.4 服务国家战略的紧缺人才选拔和培养模式探索研究

3.5 新工科、新医科、新农科、新文科人才培养模式改革与创新研究

3.6 优化人才培养模式,服务“中国制造 2025”、“一带一路”建设、长江经济带发展、推进西部大开发形成新格局、成渝地区双城经济圈建设等国家重大战略的探索与实践

3.7 国际视野及国际化人才培养模式的研究与实践

3.8 不同类型院校本科人才培养模式创新研究

3.9 不同专业本科人才培养模式创新研究

3.10 跨学科人才培养体系的研究与实践

3.11 基础学科专业教学改革研究

3.12 交叉学科专业课程建设研究

3.13 政产学研用合作培养创新人才的研究与实践

3.14 科教融合培养创新人才的研究与实践

3.15 高校实践教学体系、模式、内容改革的研究与实践

3.16 以学为中心的人才培养模式创新与实践

3.17 基于大学生个性化发展的本科教学模式研究

3.18 其他同类研究

4. 教学“新基建”研究

4.1 高校专业设置、调整、优化、综合改革的研究与实践

4.2 人才培养与产业需求对接的监测预警机制研究

4.3 紧密对接产业链、创新链的专业体系构建的研究与实践

4.4 优势特色学科专业建设研究

4.5 国内外大学本科专业建设特色比较研究

4.6 跨学院、跨学科本科专业建设研究

4.7 高校专业群建设研究

4.8 紧缺专业和新办专业建设研究

4.9 高校课程体系优化与教学内容改革的研究与实践

4.10 国家级、省级一流课程建设的研究与实践

4.11 高校通识教育改革的研究与实践

4.12 慕课、微课建设与应用研究

4.13 基于项目的课程教学设计改革探索与实践

4.14 挑战性学习课程教学设计改革探索与实践

4.15 高校课程教材的准入、建设、评价与淘汰机制研究

4.16 高质量教材建设与教学内容更新研究

4.17 马克思主义理论教育的强化、教材建设与“马工程”教材的使用研究

4.18 高校优质教学资源共建共享机制建设研究

- 4.19 区域教学联合体建设的研究与实践
- 4.20 区域高校课程互选、学分互认、教师互聘研究与实践
- 4.21 信息技术创新与课堂革命研究
- 4.22 智慧教室建设和应用的研究与实施
- 4.23 虚拟教研室建设的研究与实践
- 4.24 图书情报档案工作的管理以及现代化建设
- 4.25 实验室、实训实习基地建设 with 实验、实践教学体系创新与实践

4.26 其他同类研究

5. 高校创新创业教育研究

- 5.1 “互联网+教育”的理论与实践探索
- 5.2 深化高校创新创业教育改革的体制机制研究
- 5.3 高校创新创业试点学院(系)建设的探索与实践
- 5.4 创新创业教育课程、课堂、教材体系建设研究
- 5.5 卓越学术引领创新教育实践的研究与实践
- 5.6 高校教师深度参与创新创业教育的实现机制研究
- 5.7 大学生实践能力培养、毕业实习、毕业设计(论文)等各实践教学环节的建设与管理研究
- 5.8 大学生竞赛活动组织管理模式的研究与实践
- 5.9 其他同类研究

6. 高校教师队伍建设研究

- 6.1 高校师德师风建设研究
- 6.2 全面提高教师教书育人能力的研究与实践；
- 6.3 高校教师发展中心相关的研究与实践
- 6.4 发挥教学名师引领作用的研究与实践
- 6.5 高校教师教学能力评价办法的探索与实践
- 6.6 教师教学考核评价与激励机制的研究与实践
- 6.7 教师教育质量保障机制的研究与实践
- 6.8 其他同类研究

7. 教学管理与质量保障体系建设研究

- 7.1 教学运行机制、管理模式、管理方法、管理手段的改革与实践；
- 7.2 高校教学质量管理体制、质量监控体系和保障体系研究
- 7.3 专业人才培养评价标准体系构建的研究与实践
- 7.4 教学状态和教学质量监测常态化、信息化的研究与实践
- 7.5 高校专业类的教学质量标准研究
- 7.6 高校专业认证、课程评估研究
- 7.7 高校多校区或跨市域校区教学管理的研究与实践
- 7.8 招生—培养—就业联动反馈机制研究
- 7.9 利益相关者参与的教学质量保障机制建构与实践
- 7.10 其他同类研究

8. 其他研究

二、立项程序

（一）项目设置。本轮教改项目设一般项目、重点项目和重大项目三类。

（二）项目申报。各单位根据分配申报名额，动员组织申报，经专家评审、单位审查后，择优向教育厅推荐一般项目 and 重点项目。重点项目申报名额包含在分配各单位名额内，重点项目申报数不超过分配总名额的 30%。申报书及相关附件资料上传指定申报平台。

（三）项目立项。各单位申报的一般项目和重点项目，教育厅将组织专家进行形式审查，对符合要求的予以立项研究。同时，教育厅根据重点项目立项情况，遴选确定一批省级重大项目。

三、项目管理

（一）实行项目负责人制度。

（二）所有项目于 2024 年 1 月 15 日前完成结题验收工作。

（三）省教育厅将通过各高校网站或组织专家现场对项目进展情况进行检查，对进展缓慢、实施不力的项目进行限期整改，直至撤销其省级立项。